

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Светлячок»

Принята на педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад «Светлячок»  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю:  
Заведующий  
МАДОУ «Детский сад  
«Светлячок»

\_\_\_\_\_ Чернокозинская С.В.  
Приказ № 114-о/д  
от « 30 » \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2024 года

**Программа кружка «Веселая математика»  
для детей дошкольного возраста (5-6 лет)  
на 2024-2025 учебный год.**

Составитель программы:  
Воспитатель МАДОУ  
«Детский сад «Светлячок»  
О.В.Кузьменко

2024г

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа «Веселая математика» составлена на основе авторской парциальной программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5-7 лет.

Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

### **1.2. Актуальность программы.**

Актуальность создания программы обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности, развития математических способностей детей.

### **1.3. Условия реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год и предусмотрена для детей 5-6 лет, 1 час в неделю (32 часа). Длительность занятий – 25 минут.

Программа составлена в соответствии с тематическими циклами, что создает основу для развития познавательных и творческих способностей детей.

#### **Принципы реализации Программы**

*Наглядность в обучении* – осуществляется на восприятии наглядного материала.

*Доступность* – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

*Проблемность* – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

*Принцип интеграции* – образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально – личностное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

*Развивающий и воспитательный характер обучения* – повышение интереса к занятию математикой и развитие логического мышления у одаренных детей.

*Преемственность ДОУ и семьи* - взаимодействие педагога с семьей по вопросам математического развития ребёнка.

## **II Содержательный раздел**

### **2.1. Цель программы**

Формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения.

#### **Задачи программы:**

##### ***Образовательные:***

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- знакомить с составом числа;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками;

***Развивающие:***

- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу;

***Воспитательные:***

- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

**Формы организации занятий:**

1. Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
2. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
3. Постановка и разрешение проблемных ситуаций.
4. Экспериментирование.
5. Физкультминутки, пальчиковая и зрительная гимнастика.

**2.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет по формированию элементарных математических представлений**

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение с взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение.

С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Психологически способность к синтезу формируется у ребенка раньше, чем способность к анализу. Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты. Классификацию можно проводить либо по

заданному основанию, либо с заданием поиска самого. Обобщение - это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения. Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух или более объектов. Обобщение хорошо понимается ребенком, если является результатом деятельности, произведенной им самостоятельно, например классификации: эти - большие, эти - маленькие; эти - красные, эти - синие; эти - летают, эти - бегают и др.

Таким образом, за два года до школы можно оказать значимое влияние на развитие математических способностей дошкольника.

### **2.3. Содержание программы**

**Общие понятия:** свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно-не равно, больше на- меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

**Числа и операции над ними:** прямой и обратный счёт в пределах 10.

Порядковый и ритмический счёт.

Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на, меньше на..) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

**Пространственно-временные представления:** примеры отношений:

на-над-под; слева-справа-посередине, спереди –сзади, сверху-снизу, вышениже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчеравчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

**Геометрические фигуры и величины:** формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

#### **2.4. Планируемые результаты освоения программы**

1. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

2. Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

3. Умение находить части целого и целое по известным частям.

4. Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

5. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

6. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

7. Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.

8. Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.

9. Умение соотносить цифру с количеством предметов.

10. Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.

11. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

12. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.

13. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

14. Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

15. Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составлять ряд, содержащий некоторую закономерность.

16. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

17. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

18. Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .

19. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

20. Умение практически измерять длину и объём различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.п.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.

21. Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

22. Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

**2.5. Комплексно – тематическое планирование содержания  
кружковой работы по Программе дополнительного образования  
«Весёлая математика» в старшей группе  
МАДОУ «Детский сад «Светлячок»  
2024-2025 учебный год**

**Сентябрь**

***Занятие 1***

*Тема:* число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца — *сентябрь*

*Разделы:* количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача.

### **Занятие 2**

*Тема:* число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.

*Разделы:* количество и счет, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве.

### **Занятие 3**

*Тема:* числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.

*Разделы:* количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.

### **Занятие 4**

*Тема:* числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача.

*Разделы:* количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.

## **Октябрь**

### **Занятие 5**

*Тема:* числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки '+, —', независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца — *октябрь*.

*Разделы:* количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача.

### **Занятие 6**

*Тема:* число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий».

*Разделы:* количество и счет, величина, логическая задача.

### **Занятие 7**

*Тема:* числа и цифры 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. *Разделы:* количество и счет, геометрические фигуры.

### **Занятие 8**

*Тема:* числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей.

*Разделы:* количество и счет, логическая задача.

## **Ноябрь**

### **Занятие 9**

*Тема:* числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца — *ноябрь*.

*Разделы:* количество и счет, ориентировка во времени, геометрические фигуры.

### ***Занятие 10***

*Тема:* числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки —, <, >, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках.

*Разделы:* количество и счет, ориентировка во времени и в пространстве, логическая задача.

### ***Занятие 11***

*Тема:* число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.

*Разделы:* количество и счет, геометрические фигуры, величина.

### ***Занятие 12***

*Тема:* числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели. *Разделы:* количество и счет, ориентировка во времени.

## **Декабрь**

### ***Занятие 13***

*Тема:* числа и цифры 1—8, знаки +, —, знакомство с названием месяца — декабрь, логическая задача на установление закономерностей.

*Разделы:* количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача.

### ***Занятие 14***

*Тема:* порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина — деление предмета на 4 части. *Разделы:* количество и счет, величина, логическая задача.

### ***Занятие 15***

*Тема:* решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей.

*Разделы:* количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры, логическая задача.

### ***Занятие 16***

*Тема:* знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.

*Разделы:* количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.

## **Январь**

### ***Занятие 17***

*Тема:* числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели, знакомство с названием месяца — *январь*.

*Разделы:* количество и счет, величина, ориентировка во времени, логическая задача.

### ***Занятие 18***

*Тема:* порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.

*Разделы:* количество и счет, величина, геометрические фигуры, логические задачи.

### ***Занятие 19***

*Тема:* число 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках.

*Разделы:* количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.

### ***Занятие 20***

*Тема:* цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат.

*Разделы:* количество и счет, логическая задача, геометрические фигуры.

## **Февраль**

### ***Занятие 21***

*Тема:* решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца — *февраль*, работа в тетради в клетку.

*Разделы:* количество и счет, геометрические фигуры, ориентировка во времени.

### ***Занятие 22***

*Тема:* решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.

*Разделы:* количество и счет, логическая задача, геометрические фигуры.

### ***Занятие 23***

*Тема:* решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник.

*Разделы:* количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.

### ***Занятие 24***

*Тема:* установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени — дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.

*Разделы:* количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.

## Март

### **Занятие 25**

*Тема:* решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца — *март*, логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольник.

*Разделы:* количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.

### **Занятие 26**

*Тема:* решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».

*Разделы:* количество и счет, ориентировка во времени, геометрические фигуры, величина.

### **Занятие 27**

*Тема:* решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года. *Разделы:* количество и счет, ориентировка во времени.

### **Занятие 28**

*Тема:* решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.

*Разделы:* количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры, логическая задача

## Апрель

*Занятие 29* *Тема:* решение задач, знакомство с названием месяца — *апрель*, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

*Разделы:* количество и счет, ориентировка во времени, геометрические фигуры, логическая задача.

### **Занятие 30**

*Тема:* порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку.

*Разделы:* количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.

### **Занятие 31**

*Тема:* порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.

*Разделы:* количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.

### **Занятие 32**

*Тема:* решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца — *май*, закрепление знаний о месяцах — март, апрель, стихи о цифрах с 1 до 10.

*Разделы:* количество и счет, ориентировка во времени.

## **III Организационный раздел**

### **3.1. Учебный план**

<b>Год обучения</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в месяц</b>	<b>Количество часов в год</b>
1 год	1	4	32

### **3.2. Дидактические принципы:**

проблемности, интегративности, психологической комфортности, творчества, индивидуализации

### **3.3. Разделы программы**

Количество и счет

Ознакомление с геометрическими фигурами

Ориентировка в пространстве

Определение величины

Решение логических задач

Ориентировка во времени

### **3.4. Формы проведения занятий.**

Все занятия проводятся в игровой форме.

Познавательная деятельность

Продуктивная деятельность

Трудовая деятельность

Коммуникативная деятельность

### **3.5. Методы и приемы:**

здоровьесберегающие технологии,

игры – эксперименты,

логические задачи,

ИКТ,

развивающие игры,

модели, схемы

### **3.6. Методическое обеспечение:**

- Игры на составление плоскостных изображений предметов.
- Геометрические фигуры и тела
- Обучающие настольно-печатные игры по математике.
- Геометрические мозаики и головоломки.
- Занимательные книги по математике.
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
- Простой карандаш; набор цветных карандашей.
- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.
- Счетный материал, счетные палочки.
- Математические пазлы.
- Счёты «АБАК».
- Набор цифр, веера цифр.
- Пособия («Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор» и т.д.)
  - Головоломки: («Кубик-рубик», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах, загадки)
  - Электронные дидактические пособия.

### **Работа с родителями**

1. Ознакомление родителей с программой кружка «Веселая математика»
2. Мастер-класс для родителей по программе кружка «Веселая математика»
3. Открытый показ занятия с детьми по программе кружка

### **Список литературы:**

1. Е.В Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» ТЦ Сфера, 2021.
2. Колесникова, Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. [Текст]/ Е.В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. 2.
- 3.Чекмарёв, Я.Ф. Учимся считать. [Текст]/ Я.Ф. Чекмарёв. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 72 с. 3.
4. В.П Новикова «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. -112с.
5. Петерсон, Л. Г. Раз - ступенька, два ступенька. В 2-х т. Т. 1. Раз - ступенька, два ступенька. Математика для детей 5-6 лет - М. : Ювента, 2013. - 64 с.

Ссылки на интернет-источники :

1. Содержание программы «Математические ступеньки». [Электронный ресурс]. [w.w.w.phoenix.-school.org>upload/ФЭМП.doc](http://w.w.w.phoenix.-school.org>upload/ФЭМП.doc) (дата обращения 29.09.2017)

2. Картотека математических задач для детей 5-6 лет. [Электронный ресурс]. infourok.ru (дата обращения 29.09.2017)
3. Задания по математике в картинках для детей 6-7 лет. [Электронный ресурс]. kladraz.ru. (дата обращения 29.09.2017)